

O USO DE TABLETS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: APRENDIZAGEM COM MOBILIDADE E AUTORIA

Patrícia B. Scherer Bassani¹
Daiana Gisele Rosario Da Rocha²
Viviane Gomes Marta³

A presença de dispositivos móveis nas escolas brasileiras vem aumentando. A pesquisa intitulada Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação (TIC Educação), realizada anualmente pelo Comitê Gestor da Internet no Brasil aponta uma tendência à mobilidade nas escolas brasileiras. Conforme dados da pesquisa, há uma proporção maior de professores de escolas públicas e privadas que levam seu *laptop* para a escola, a fim de realizar atividades com alunos; verifica-se aumento no número de professores e alunos que adquiriram *tablets*; há um crescimento da proporção de professores, alunos, coordenadores e diretores que acessam a internet pelo telefone celular; e também existem vários projetos que impulsionam o uso de *laptops* e *tablets* na sala de aula. O estudo aqui apresentado é um desdobramento da pesquisa “Práticas pedagógicas no ciberespaço” e tem por objetivo compartilhar experiências com uso de *tablets* em atividades educativas nos anos iniciais do ensino fundamental na EMEF Marcos Moog, localizada no município de Novo Hamburgo/RS. A pesquisa caracteriza-se por sua natureza aplicada e abordagem qualitativa, utilizando o método da Cartografia. A realização de atividades com *tablets* perpassa pela seleção e instalação dos aplicativos que serão utilizados. A seleção dos aplicativos levou em conta, além da gratuidade e da qualidade da interface gráfica, suas possibilidades para o desenvolvimento de atividades onde o aluno se torna autor do seu processo de criação. Nessa perspectiva, os aplicativos utilizados foram editores de foto e vídeo, manipulação de imagens, desenho e escrita livre (digital ou manual). Todas as atividades de aprendizagem desenvolvidas com uso dos *tablets* estavam articuladas aos projetos de ensino e/ou aprendizagem desenvolvidos pelos professores, focando diferentes áreas, como alimentação, meio ambiente, construção de identidade, entre outras, em uma perspectiva interdisciplinar. Resultados apontam que o uso de *tablets* na sala de aula impulsiona a reconfiguração de práticas pedagógicas, possibilitando o desenvolvimento de atividades de autoria dos alunos e a aprendizagem na perspectiva da mobilidade, onde as atividades educativas podem ser desenvolvidas em diferentes espaços da escola.

Palavras-chave: Informática na educação. Tablets. Ensino fundamental.

¹ Doutora em Informática na Educação (UFRGS); professora titular da Universidade Feevale. patriciab@feevale.br

² Especialista em Coordenação Pedagógica; coordenadora do laboratório de informática da EMEF Marcos Moog.

³ Especialista em Administração, Supervisão e Orientação Educacional; coordenadora pedagógica da EMEF Marcos Moog.